

PYBS

PARASIZ YATILI BURSLULUK SINAVI

5. SINIF

1. DENEME

MOBİL OPTİK OKUMALI



VIDEO ÇÖZÜMLÜ



1. DENEME
I. DÖNEM
KONULARI



İSLEYEN
ZEKÂ

Video
Çözümler
İçin



TÜRKÇE

| | |
|----|--|
| 1 | 5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. |
| 2 | 5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlarını bulur. |
| 3 | 5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. |
| 4 | 5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. |
| 5 | 5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| 6 | 5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. |
| 7 | 5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. |
| 8 | 5.4.9. Yazdıklarını düzenler. |
| 9 | 5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. |
| 10 | 5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. |
| 11 | 5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. |
| 12 | 5.3.17. Metni yorumlar. |
| 13 | 5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. |
| 14 | 5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. |
| 15 | 5.4.9. Yazdıklarını düzenler. |
| 16 | 5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. |
| 17 | 5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. |
| 18 | 5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. |
| 19 | 5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. |
| 20 | 5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. |
| 21 | 5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. |
| 22 | 5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. |
| 23 | 5.3.17. Metni yorumlar. |
| 24 | 5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. |
| 25 | 5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. |

MATEMATİK

| | |
|----|--|
| 1 | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| 2 | 5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer. |
| 3 | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| 4 | 5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer. |
| 5 | 5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. |
| 6 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |
| 7 | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| 8 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |
| 9 | 5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. |
| 10 | 5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. |
| 11 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |
| 12 | 5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. |
| 13 | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. |
| 14 | 5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. |
| 15 | 5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. |
| 16 | 5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. |
| 17 | 5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anamlandırır. |
| 18 | 5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. |
| 19 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |
| 20 | 5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. |
| 21 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar. |
| 22 | 5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anamlandırır. |
| 23 | 5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. |
| 24 | 5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıların sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. |
| 25 | 5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. |

FEN BİLİMLERİ

| | |
|----|---|
| 1 | 5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar. |
| 2 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 3 | 5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| 4 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 5 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 6 | 5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. |
| 7 | 5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. |
| 8 | 5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. |
| 9 | 5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. |
| 10 | 5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| 11 | 5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. |
| 12 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 13 | 5.3.1.1. Kuvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. |
| 14 | 5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. |
| 15 | 5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. |
| 16 | 5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. |
| 17 | 5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. |
| 18 | 5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. |
| 19 | 5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar. |
| 20 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 21 | 5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| 22 | 5.3.1.1. Kuvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. |
| 23 | 5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. |
| 24 | 5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar. |
| 25 | 5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. |

SOSYAL BİLGİLER

| | |
|----|--|
| 1 | 5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. |
| 2 | 5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. |
| 3 | 5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. |
| 4 | 5.2.1. Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. |
| 5 | 5.2.1. Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. |
| 6 | 5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. |
| 7 | 5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. |
| 8 | 5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. |
| 9 | 5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. |
| 10 | 5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. |
| 11 | 5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. |
| 12 | 5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. |
| 13 | 5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. |
| 14 | 5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. |
| 15 | 5.2.1. Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. |
| 16 | 5.2.1. Somut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. |
| 17 | 5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. |
| 18 | 5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. |
| 19 | 5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. |
| 20 | 5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. |
| 21 | 5.2.2. Ramazan ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar. |
| 22 | 5.3.2. Selamlaşma adabına riayet eder. |
| 23 | 5.1.7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. |
| 24 | 5.3.3. İletişim ve konuşma adına uygun davranır. |
| 25 | 5.1.8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler. |
| 21 | 5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. |
| 22 | 5.3.5. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar. |
| 23 | 5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler. |
| 24 | 5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. |
| 25 | 5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar. |

1. Bir sözcük farklı cümlelerde farklı anlamlar kazanabilir. Buna çok anlamlılık denmektedir. Bu yüzden bir sözcüğün anlamıyla ilgili yorum yapılırken cümle içerisindeki kullanımına dikkat edilmelidir.

Bu bilgilere göre “bakmak” kelimesi aşağıdaki cümlelerin hangisinde farklı bir anlamda kullanılmıştır?

- A) Yaşlı adam denizin kenarında karşı sahille-
re bakıyordu.
B) Evin bir odası orman tarafına bakıyordu.
C) Öğretmen bahçede oynayan çocuklara ba-
kıyordu.
D) Çocuk annesinin kendisine doğru gelişine
bakıyordu.

2. I. Küçük sürprizler çoğu zaman büyük mutluluklar getirir.
II. O, duygularından çok düşünceleriyle hareket etmesini bilirdi.
III. Karşımızdakine saygı duyarsak bize de saygı duyulur.
IV. Sonra yapılacak olan işleri önce yapmak plansızlığın göstergesidir.

Yukarıdaki cümlelerin hangilerinde karşı kavramlar bir arada kullanılmıştır?

- A) I ve II
B) II ve III
C) III ve IV
D) I ve IV

3. Her bitki yeşilden patlamıştı. Bataklığa doğru adanın kuzeyini yaşlı söğütler bir perde gibi çeviriyordu. Doğuda, adanın başladığı yerde de küçücük bir çınar ormanı yükseliyordu. Savrun Çayı çınarların dibine yer yer çakıl taşlarını yığmıştı. Batıdaysa uçsuz bucaksız Akçasaz Bataklığı... Burası bir kuş cenneti idi. Yılın her gününde tepenin ağaçlarına başka bir cins kuş kümelenirdi. Büyüklü küçüklü yüz binlerce çeşit kuş...

Bu metin aşağıdaki metin türlerinin hangisinden alınmış olabilir?

- A) Fabl
B) Hikâye
C) Haber metni
D) Dilekçe

4. • İşe yarar olmak, önemli olmak
• Dalgınlıkla görmemek
• Bir kimseye çok sevgi ve saygı göstermek
• Neşesini, keyfini bozmak

Hangi seçenekte verilen deyimın anlamı yukarıda verilmemiştir?

- A) Yaşadığımız son olay hepimizin ağzının tadını kaçırmıştı.
B) Her dönemde sanatçılar el üstünde tutulmuştur.
C) Sabahları bütün gazeteleri gözden geçirirdi.
D) Eski eşyalar içerisinde dişe dokunur bir şey bulamadık.

5. Büyük Rus yazarı Turgenyev, soğuk bir akşamüstü evine doğru yola çıkmış () Yolda bir dilenci kendisinden para istemiş () Bütün ceplerini kurcalayan Turgenyev, ne yazık ki hiç para bulamamış () Bunun üzerine kendisine uzatılan soğuk elleri kendi elleriyle ısıtarak () () Kusura bakma kardeşim bir şeyim yok ()

Bu metinde boş bırakılan yerlere sırasıyla aşağıdaki noktalama işaretlerinden hangileri getirilmelidir?

- A) (.) (.) (.) (:) (-) (.) B) (.) (.) (.) (.) (-) (?)
C) (:) (.) (.) (:) (-) (!) D) (.) (.) (.) (.) (") (")

6. (I) Ay'ın Dünya'nın gibi onu gök taşlarından koruyan bir atmosferi yok. (II) Bundan dolayı gök taşları Ay yüzeyine çarparak çukur ve krater açıyor. (III) Araştırmacılar Ay Keşif Yörünge Aracı'nın çektiği görüntüler üzerine çalışma yapmışlar. (IV) Binlerce görüntüyü inceleyerek kraterleri saymışlar. (V) Ay'ın yüzeyinde son yedi yılda 222 yeni krater oluştuğunu saptamışlar.

Bu metinde numaralanmış cümlelerin hangisi kendisinden sonraki cümlenin nedenini vermektedir?

- A) I B) II C) III D) IV

7. Aşağıda verilen atasözlerinden hangileri aynı doğrultudadır?

- A) Akıl olmayınca başta ne kuruda biter ne yaşta.
Yazın başı pişenin kışın aşı pişer.
B) Keskin sirke küpüne zarar.
Öfkeyle kalkan zararlar oturur.
C) Borç yiğidin kamçısıdır.
Damlaya damlaya göl olur.
D) Azıcık aşım kaygısız başım.
Az veren candan çok veren maldan...

8. I. Hacı Bayram Camii'nin etrafında, eski Ankara Mahalle'lerini andıran binalar yapılmış.
II. I. Dünya Savaşı yıllarını konu edinen roman, bir solukta okuyup bitirebileceğiniz türden.
III. Attila İlhan "Ben Sana Mecburum" şiiriyle çok geniş kitlelere kendini sevdirmiştir.
IV. Mustafa Kemal Atatürk'ün anılarının anlatıldığı "Çankaya" adlı eseri henüz okumadım.

Numaralanmış cümlelerin hangisinde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yazım yanlışı yapılmıştır?

- A) I B) II C) III D) IV

9. Başarılı olmanın yolu hata yapmamak değildir. Hatalarını merdiven yapıp onlarla hedefe yürümektir. Bu yüzden hata yapmaktan korkmamalı çünkü her hata bize yapılmaması gereğini hatırlatır. Bize düşen onlardan ders çıkarıp doğruyu bulmaktır. Böyle yapıldığında tekrar aynı hataya düşmez ve yeniden toparlanıp yolumuza devam ederiz. Yani hatalar aslında bizi doğrulara götüren araçtan ibarettir. Yeter ki o araçları doğru kullanalım.

Yukarıda verilen metinde asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hayatta hata yapma şansımız yok gibidir.
B) Her insanın hata yapma şansı vardır demek yanlıştır.
C) Hata yapmayı alışkanlık hâline getirmek başarısızlığın göstergesidir.
D) Yapılan hatalardan ders çıkarırsak doğruya ulaşırız.

10. Yazmak insanoğlunun doğuştan gelen bir isteği gibidir. En azından bana öyle geliyor. Duygu ve düşüncelerimizi başkasıyla paylaşmak, içimizdekileri başkalarına duyurmak yazmanın altında yatan ana sebeptir. Bu yüzdendir ki çoğu insan eline kalem, kâğıdı alır birkaç şey karalayır. Bunun öyle edebî olmasına da gerek yoktur. Yazdıklarımızla bizim gibi düşünen var mı, bana katılan var mı sorularına yanıt arıyorsunuzdur aslında. Bu yüzden içimize sığmayan, coşkunu duyularımızı herkes bilsin isteriz.

Bu metinde asıl vurgulanmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Duyularımızı paylaşmak istediğimiz için yazarız.
- B) İnsanların her dönem belli başlı istekleri olmuştur.
- C) Yazmak herkesin yapabileceği bir iş değildir.
- D) Duyularımızı çoğu zaman kimsenin bilmesini istemeyiz.

11. “Daha önceden duymuş olmalı ki çok mutlu olacağı haberi ona ulaştırmama rağmen oralı bile olmadı.”

Bu metinde altı çizili olarak verilen kelime grubu yerine aşağıdakilerden hangisi getirilirse cümlenin anlamında bir değişiklik olmaz?

- A) hiç hoşlanmadı
- B) duygusunu yitirdi
- C) önemsemedi
- D) istediği olmadı

12. Son devrin ünlü hat ustalarından Hamit Aytaç, İstanbul’da Reşit Efendi Hanındaki bürosunda çalışırdı. Hanın girişinde merdiven başında Mahmut adlı bir çaycı vardı. Sinirli bir çaycı olan Mahmut, bir gün Hattat Hamit’e “Sen Hattat Hamit’sen ben de Çaycı Mahmut’um!” diye çıkışır. Meseleyi alevlendirmek istemeyen Hattat Hamit, Çaycı Mahmut’a şu cevabı verir. “Bak evladım, her handa bir çaycı Mahmut bulabilirsin ama bir Hattat Hamit bulamazsın.”

Bu metinde anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aynı ortamda çalışanlar birbirine karşı saygılı olmalıdır.
- B) Bazı meslekler küçümsenmemelidir.
- C) Herkes sanatkâr olamayacağından sanatkârların değeri bilinmelidir.
- D) Yakın çevremizdeki kişilerle tartışmaya girilmemelidir.

13. Kara bir ata binmiş bulut
Dört nal inerken gökten
Demirci çekici bırakır elinden
Tavuk başını kaldırır ve gıdıklar
Kararır ovaya doğru
Kasaba gündüzünün yarısı
Bulut geçip gider

Bu şiirde altı çizili kavramlardan hangisi kişileştirilmiştir?

- A) At
- B) Bulut
- C) Demirci
- D) Tavuk

14. Yaşadığımız hayat sağlığımızı belirleyen etmenlerin başında gelmektedir. Sahip olduğumuz bu yaşama biçimimizin de en önemli öğesi beslenmedir. Beslenmesine dikkat eden ve sağlıklı beslenen bir kişi kendisini her zaman rahat ve dinç hisseder. Ayrıca böyle kişilerin hastalıklara yakalanma olasılığı daha düşüktür. Bunun yanında sağlıksız ve dengesiz beslenen kişiler ise daha çabuk hastalanır. Sağlıklı beslenmenin insanın psikolojik ve ruhsal yapısında da etkili olduğu bilinen bir gerçektir. Sağlıklı ve dengeli beslenen kişiler, psikolojik yönden daha güçlü olur.

Bu metinde aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Sağlıklı beslenen kişiler, psikolojik yönden daha güçlüdür.
B) Sağlıklı beslenenlerin hastalıklara yakalanma olasılığı daha düşüktür.
C) Her insan sağlıklı beslenme konusunda bir uzman görüşüne başvurmaktadır.
D) Beslenmesine dikkat eden kişiler kendisini her zaman rahat ve dinç hisseder.

15. Herşeyden önce aklından çıkarmaman gereken bir şey var ki hayat zordur, yaşamak ise oldukça kolay. Bu sana isteğin dışında verilmiştir. Verildiği kadarıda senindir, kıymetini bil.

Yukarıda verilen numaralandırılmış sözcüklerden hangisinin yazımında yanlışlık yapılmamıştır?

- A) I B) II C) III D) IV

16.



Bu görselde anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bitki örtüsü tabiatı güzelleştiren bir unsurdur.
B) İnsanoğlu doğanın nimetlerinden yararlanırsa da ona zarar vermeye devam eder.
C) Yeşil alanların az olmasının temelinde her vatandaşın bilinçsizliği vardır.
D) İnsanlar şehir hayatından kendilerini bir an önce atmak istemektedir.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisi kanıtlanabilirlik açısından diğerlerinden farklıdır?

- A) Yaz aylarında buralarda erik ve kiraz toplanır.
B) Bize bu muhteşem manzaranın tadını çıkarmak kalıyor.
C) Ege'nin her mevsim kendine göre bir güzelliği vardır.
D) Hayatta öncelik verilmesi gereken şey sevgidir.

18. Kitabı yatay basma fikri, tek el ile kitap okunamaması sonucu ortaya çıktı. Birçok okurun da en büyük keyiflerinden biri uzanarak kitap okumaktır. Normal baskı bir kitabı tek el ile okumanız neredeyse imkânsız. Ancak yatay basılan kitaplar her şekilde tek el ile rahatlıkla okunabilmekte ve kitap okuma zevkini artırmakta. Yatay baskı tüm okurların da beğenisini kazandı. Bu durumda yatay baskı yakın zamanda yaygınlaşacaktır.

Bu metinde “yatay baskı” ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Yayınevlerinin yaklaşımına
B) Çıkış nedenine
C) Etkisine
D) Faydasına

İşleyen Zeka Yayınları

19 ve 20. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Her dönemde olduğu gibi günümüzde de aile içi iletişim çok önemlidir ancak bunun üzerinde yeterince durulmamaktadır. Bilinen o ki birçok sorunun gerçek nedeni aile içi iletişimdeki eksiklik ve olumsuzluktan kaynaklanmaktadır. Yoğun iş hayatından ve okul yaşamından arta kalan vakitlerimizi de çoğu zaman televizyon izleyerek veya telefonda internet ortamında dolaşarak geçiriyoruz. Böylelikle duygularımız ve düşüncelerimiz sessizce geçiştirilmektedir. Kısaca aile içinde yabancılaşma görülmektedir. Aile içi iletişimin yetersiz olması insanlar arası ilişkileri de zayıflatmaktadır. Ev içinde zayıflayan iletişim, değişen insan davranışları, doyumsuzluk, kıyaslama gibi birçok soruna yol açmaktadır. Görülüyor ki aile içinde oluşan iletişim eksikliği ve bireyler arasındaki bağların zayıflaması sonucu günlük hayatımızda da birçok sorunla karşılaşmaktayız.

19. Yukarıdaki metinde asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İnsanlar arasındaki sorunlar çoğu zaman çözümsüz kalmaktadır.
B) Aile bir toplumun ayakta kalmasını sağlayan en önemli unsur olarak görülmektedir.
C) İletişim kopukluğunun olması günümüz insanın kendine göre bazı önlemler almasına yol açmıştır.
D) Aile içinde oluşan iletişim kopukluğu gerek aile içi gerekse aile dışı birçok sorun oluşturmaktadır.

20. Bu metne göre günlük hayatımızda karşılaştığımız problemlerin temeli nedir?

- A) İnsanların birbirlerine karşı olan tahammülsüzlüğü
B) İnsanların her zaman kendi çıkarları doğrultusunda hareket etmeleri
C) Aile içerisindeki iletişimin yetersiz olması
D) Bireylerin aileye olan ihtiyaçlarının zayıflaması

21. 20 kişilik bir sınıfta, öğretmen yaptığı sınav sonucunda ilk 5'e giren öğrencilere çeşitli hediyeler verecektir. Dereceye giren öğrencilerden kız ve erkek olanlar vardır. Bu öğrencilerle ilgili bilinenler şunlardır:

- Her ödülün en az bir tane alınmıştır.
- Öğrenciler kitap, konser bileti ve kalem ödülü almışlardır.
- Konser bileti ödülü sadece kız öğrenciler tarafından alınmıştır.
- Hiçbir erkek öğrenci kitap ödülü almamıştır.

Buna göre kız öğrenciler aşağıdakilerden hangisini kesinlikle almıştır?

- A) Yalnızca kalem
B) Konser bileti ve kitap
C) Yalnızca konser bileti
D) Kitap ve kalem

22. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “düşmek” sözcüğü gerçek anlamı dışında kullanılmıştır?

- A) Havadaki kuş vurulmuş gibi birdenbire sokağa düşüyor.
B) Çocukken ağaçtan düşüp ayağımı kırmıştım da ağlayamamıştım.
C) İnce, uzun dallı badem ağaçlarının alaca gölgeleri sahile inen keçi yoluna düşüyordu.
D) Nedense sen bu işin üstüne çok düştün.

23. (I) Ege Bölgesi'nde her mevsimin kendine göre bir güzelliği bulunmaktadır. (II) Kışın ayrı bir tadı, yazın ayrı bir neşesi, baharın ayrı bir heyecanı vardır. (III) Karış karış topraklarını gezseniz ayrılmak istemezsiniz oralardan. (IV) Yaşanan iklim de ılımandır Ege'nin her yerinde.

Yukarıdaki numaralandırılmış cümlelerin hangisinde söyleyenin yorumu yoktur?

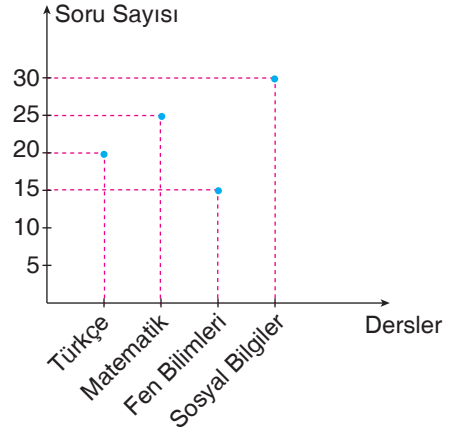
- A) I B) II C) III D) IV

24. I. Her zaman sorumluluklarını yerine getirdiğinden uyarılmak zorunda kalmıyorum.
II. Çok uzak diyarlardan geldiği için handa bir hafta kalmak istedi.
III. İnsanların gönlünü kazanmak için yardıma muhtaç olan herkesin yanında olurdu.
IV. Soğuk havalar başladığından kışlık elbiseleri çıkarmak gerekiyordu.

Yukarıda verilen numaralandırılmış cümlelerin hangisi anlam ilişkisi bakımından farklıdır?

- A) I B) II C) III D) IV

25.



Bu grafikte Emin Kerem'in bir günde çözdüğü soru sayısının derslere göre dağılımı gösterilmiştir.

Buna göre Emin Kerem'in çözdüğü soru sayılarıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) En çok soruyu sosyalden çözmüştür.
B) Türkçe ve matematikten çözdüğü soruların toplamı fen bilimlerinkinden fazladır.
C) Türkçeden çözdüğü soru sayısı matematikten azdır.
D) En az fen bilimleri dersinden soru çözmüştür.

Türkçe Testi Bitti.

Matematik Testine Geçiniz.

1. Aşağıda belli bir kurala göre oluşturulmuş üç tane eşitlik verilmiştir.

= 1364

= 4310

= 3232

Buna göre;

+

işleminin sonucu kaçtır?

A) 7360

B) 6260

C) 6207

D) 6037

İşleyen Zeka Yayınları

2.

112 tane 25 tane 12 tane

Deniz ile Matematik öğretmeni olan babası Kerem Bey arasında aşağıdaki diyalog geçmektedir.

Deniz : Baba, siz kaç lira maaş alıyorsunuz?

Kerem Bey : Oğlum, yukarıdaki görselde bulunan paraların toplam değerini bulursan benim maaşımı bulursun. Peki, ben şimdi sana bir soru sorayım:

“Ben maaşımı sadece 10 TL’lik banknotlarla alsaydım, toplam kaç adet 10 TL’lik banknot almış olurum?”

Buna göre Deniz, babasının sorusuna hangi cevabı verirse soruyu doğru olarak cevaplamış olur?

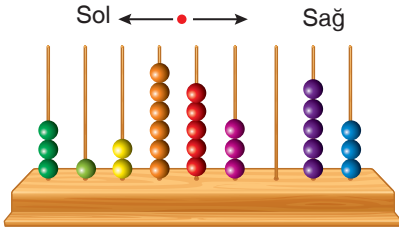
A) 432

B) 446

C) 469

D) 472

3.

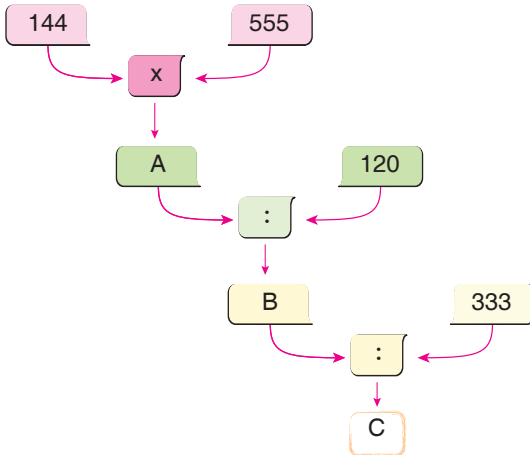


Yukarıdaki abaküs modelini 9 basamaklı bir sayı olarak okuyacak olan Mert ile Serhat'tan; Mert abaküsü soldan sağa doğru, Serhat ise sağdan sola doğru okumuştur.

Buna göre Serhat'ın okuduğu sayının binler bölümü ile Mert'in okuduğu sayının milyonlar bölümünün toplamı kaçtır?

- A) 668 B) 702 C) 658 D) 768

4. Aşağıda kutulardaki sayılarla çarpma ve bölme işlemleri tanımlanmıştır.



Yukarıda verilen şemaya göre C sayısı kaçtır? (İşlemler soldan sağa olacak şekilde yapılacaktır.)

- A) 2 B) 3 C) 6 D) 9

5.

1. adım : $2 + 2 \cdot 1$

2. adım : $2 + 2 \cdot 2$

3. adım : $2 + 2 \cdot 3$

⋮

Yukarıda ilk üç adımı oluşturulan sayı örüntüsünün 34. adımındaki işlemin sonucu kaçtır?

- A) 64 B) 68 C) 70 D) 72

6.



Bir tarlanın yarısına buğday, $\frac{1}{4}$ 'üne mısır, $\frac{1}{8}$ 'ine arpa ekiliyor.

Geriye kalan kısma da havuç ekildiğine göre havuç ekili alan tarlanın kaçta kaçtır?

- A) $\frac{3}{10}$ B) $\frac{1}{8}$ C) $\frac{2}{5}$ D) $\frac{1}{10}$

7.

| | | |
|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 12\ 924 \\ - \quad \quad \\ \hline 12\ 024 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \quad \quad \quad 600 \\ + \quad \quad \quad \quad \\ \hline 52\ 116 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \quad \quad \quad \quad \\ + \quad \quad \quad \quad \\ \hline \quad \quad \quad \quad \end{array}$ |
|---|---|---|

Yukarıda verilen toplama işlemlerine göre yerine kaç yazılmalıdır?

- A) 51 816 B) 52 416
C) 51 600 D) 51 516

9.



İşleyen Zeka Sitesi'nde bulunan apartmanların her birinin giriş katı 2 daireden, diğer katlar ise 3'er daireden oluşmaktadır. Giriş kattaki daire numarası 12'den başlayıp ardışık olarak artmaktadır.

Buna göre bu apartmanlardan birinin 4. katında oturan Veysel Bey ile, 7. katında oturan Kemal Bey'in daire numaraları toplamı hangisi olamaz?

- A) 61 B) 59 C) 57 D) 55

8. Bir duvarı boyayan dört işçi bir saat içinde aşağıda verilen bölümlerini bitirmiştir.

| İşçiler | Bitirdikleri Bölüm |
|---------|--------------------|
| Ali | $\frac{5}{6}$ |
| Hasan | $\frac{2}{3}$ |
| Murat | $\frac{23}{24}$ |
| Sabri | $\frac{11}{12}$ |

Buna göre çalışma hızı en çok olandan en az olana sıralandığında 3. sırada hangi işçi olur?

- A) Ali B) Hasan
C) Murat D) Sabri

10.

$$\frac{1}{8} > \frac{1}{k} > \frac{1}{12}$$

sıralamasında k yerine yazılabilecek doğal sayıların toplamı kaçtır?

- A) 19 B) 20 C) 30 D) 50

11.

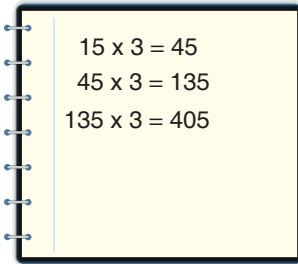


Manav Recep amcanın dükkânına uğrayan Melek Hanım muz, armut ve portakaldan toplam 10 kg'lık meyve almıştır.

Melek Hanım $3\frac{1}{4}$ kg muz ve $4\frac{1}{2}$ kg portakal aldığına göre, aldığı armut miktarı kaç kg'dır?

- A) $3\frac{1}{2}$ B) $3\frac{1}{6}$ C) $3\frac{2}{3}$ D) $2\frac{1}{4}$

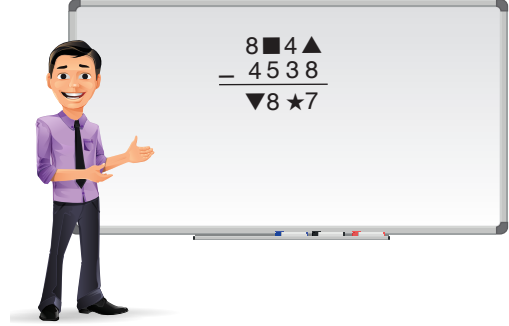
12. Zehra, arkadaşı Zeynep'in defterine yazdığı aşağıdaki işlemlerin, hangi çarpımın zihinden yapılış aşaması olduğunu bulacaktır.



Buna göre Zehra, Zeynep'in defterine yazdığı işlem basamaklarının doğru şekilde gösterimini hangi seçenekteki gibi bulur?

- A) 15×9 B) 15×27
C) 135×9 D) 45×3

13.



Yukarıda tahtada verilen çıkarma işlemine göre,

$$(\triangle \times \nabla) : (\blacksquare + \star)$$

işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 5

14. Sayı doğrusunda $\frac{52}{9}$ kesrinden büyük olan en küçük doğal sayı ile; $\frac{75}{8}$ kesrinden küçük olan en büyük doğal sayı nokta ile işaretleniyor.

Buna göre sayı doğrusunda bu noktalar arasında kalan doğal sayıların toplamı kaçtır?

- A) 15 B) 18 C) 21 D) 24

15. Aşağıda verilen eşitliklerden hangisi yanlıştır?

- A) $5 + \frac{2}{3} = 5\frac{2}{3}$ B) $\frac{27}{4} = 6\frac{3}{4}$
C) $11\frac{1}{10} = \frac{110}{10}$ D) $7\frac{11}{12} = \frac{95}{12}$

16.

$$\frac{57}{21} = \frac{19}{\blacksquare}$$

$$2\frac{4}{5} = \frac{\blacktriangle}{25}$$

Yukarıda verilen kesirler sonucunda bulunan \blacksquare ve \blacktriangle sayıları için aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) $\frac{\blacktriangle}{\blacksquare}$ ifadesi bir doğal sayıdır.
 B) $\blacksquare = 7$ 'dir.
 C) $\frac{\blacksquare}{\blacktriangle}$ ifadesi birim kesirdir.
 D) \blacktriangle sayısı 70'den büyüktür.

17.

| Kurs | Okul Mevcudu |
|---------------|--------------------|
| Satranç Kursu | $\frac{1}{6}$ 'sı |
| Mangala Kursu | $\frac{5}{12}$ 'si |

Bir okuldaki öğrencilerin $\frac{1}{6}$ 'sı satranç kursuna, $\frac{5}{12}$ 'si ise mangala kursuna gitmektedir. Geriye kalan öğrenciler ise spor kurslarına gitmiştir.

Okul mevcudu 360 kişi olduğuna göre spor kurslarına giden kaç öğrenci vardır?

- A) 115 B) 120 C) 150 D) 160

18. Aşağıda zihinden yapılan işlemlerden hangisi yanlıştır?

- A) $30 \times 500 = ?$
 $3 \times 5 = 15, 15 \times 1000 = 15000$
 B) $17 \times 5 = ?$
 $17 \times 10 = 170, 170 : 2 = 85$
 C) $42 \times 8 = ?$
 $42 \times 2 = 84, 84 \times 2 = 168, 168 \times 2 = 336$
 D) $38 \times 9 = ?$
 $38 \times 10 = 380, 380 - 9 = 371$

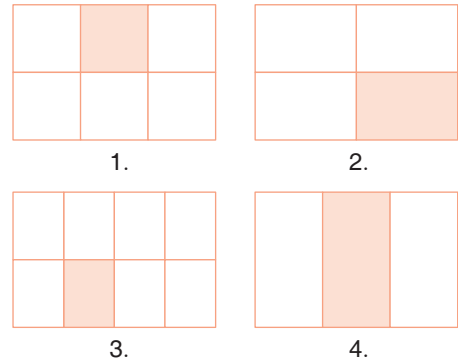
19. $A = \frac{1}{2} + \frac{1}{10}$

$B = \frac{3}{4} - \frac{7}{20}$

Buna göre "A - B" işleminin sonucundan aşağıdakilerden hangisi eklenirse bir tam (bir bütün) elde edilir?

- A) $\frac{1}{5}$ B) $\frac{1}{9}$ C) $\frac{1}{10}$ D) $\frac{4}{5}$

20.



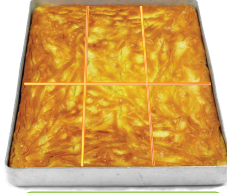
Yukarıda gösterilen birim kesirlerden hangisi sayı doğrusunda 1 sayısına daha yakındır?

- A) 1. B) 2. C) 3. D) 4.

21.



Mehmet'in Tepsisi



Murat'ın Tepsisi

Mehmet ve Murat'ın eşit büyüklüklerdeki tep-silerde bulunan börekleri ile ilgili aşağıdaki bil-giler veriliyor.

- Mehmet, tepsisinden 7 dilim; Murat 5 dilim börek yemiştir.

Mehmet'in, Murat'ın yediği börek miktarı kadar börek yemesi için kendi tepsisinden kaç dilim daha börek yemelidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

22.



Kızılay 5656 tane yardım kumanyasını, önce-den belirlediği yardıma muhtaç 56 aileye da-ğıtıyor.

Her kumanyada 25 paket ürün olduğuna göre, bir aile toplam kaç paket ürün almış olur?

- A) 275 B) 2475
C) 2500 D) 2525

23. $\left(\frac{1}{2} + \frac{1}{6}\right) + \frac{1}{3} = ?$

Yukarıdaki işlemin sonucu için;

- I. Basit kesirdir.
II. Bileşik kesirdir.
III. Doğal sayıdır.

İfadelerinden kaç tanesi doğrudur?

- A) 0 B) 1 C) 2 D) 3

24. $\frac{3}{10}, \frac{7}{100}, \frac{9}{1000}$

kesirlerinin eşitleri sırasıyla aşağıdaki tabloda verilen harflerle eşleştiriliyor.

| O | B | I | Z | A | R |
|------|-----|-------|-----|-----|------|
| 0,03 | 0,7 | 0,009 | 0,9 | 0,3 | 0,07 |

Buna göre harfler sırasıyla yan yana getirildiğinde aşağıdaki sözcüklerden hangisine ulaşılır?

- A) SIR B) ARI
C) ZOR D) BAZ

25. **Bilgi** : n doğal sayı olmak üzere $(n \times 2^n) + 1$ ifadesinin sonucu olabilen sayılara "Cullen Sayıları" denir.

Örneğin : $n = 3$ alırsak, $(3 \times 2^3) + 1$ ifadesini hesaplayalım.

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8,$$

$$3 \times 8 = 24, 24 + 1 = 25$$

Böylece 25 sayısı bir Cullen Sayısı'dır.

Buna göre $n = 2$ ve $n = 4$ için elde edilecek Cullen Sayıları'nın toplamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 84 B) 74 C) 60 D) 56

**Matematik Testi Bitti.
Fen Bilimleri Testine Geçiniz.**

1. Fen bilimleri dersinde öğretmen tahtada aşağıdaki görseli göstermiş ve öğrencilerine “Güneş’in büyüklüğü hakkında ne söyleyebilirsiniz?” sorusunu sormuştur. Tahtadaki görseli inceleyerek Güneş ve Dünya hakkında fikir sahibi olabileceklerini söylemiştir.



Öğrenciler tahtadaki görsele bakarak aşağıdaki yorumları yapmıştır.

Nihal : Güneş, evrendeki en büyük yıldızdır.

Cem : Güneş’in çapı, Dünya’nın çapından çok büyüktür.

Gözde : Güneş’in içerisine binlerce Dünya sığabilir.

Buna göre öğrencilerden hangisinin yorumları doğrudur?

- A) Nihal ve Cem
B) Nihal ve Gözde
C) Cem ve Gözde
D) Nihal, Cem ve Gözde

2. Aşağıda bir etkinliğin yapılış aşamaları verilmiştir.

Etkinlik Yapılım



Amaç

Sütten yoğurt yapmak

Araç - Gereçler

- Süt
- Ocak
- Az miktarda yoğurt
- Tencere

Uygulama

- Tencereye koyduğumuz sütü yeterli süre kaynatalım.
- Kaynamış sütün ılımasını bekleyelim.
- Ilık süte bir miktar yoğurt ekleyip 3 – 4 saat bekleyelim.

Yukarıdaki yapılan etkinlik ile ilgili,

- Yoğurt yapımını sağlayan mikroskopik canlılardır.
- Kaynatılmış sütün ılımasını beklemeseydik mayalanmayı sağlayan canlılar ölebilirdi.
- Mayalanmayı sağlayan mikroskopik canlılardır. Mikroskopik canlıların tamamı insanlar için faydalıdır.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız II
B) Yalnız III
C) I ve II
D) II ve III